Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.03.01 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(код и наименование направления подготовки)

**профиль: Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения беспилотных летательных аппаратов**
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
**бакалавр**

Форма обучения
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2026

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 «Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Е.В. Богдановская, старший преподаватель _____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 9 от « 23 » апреля 2026 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. ___ _____
фамилия, инициалы подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** «Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации» является формирование знаний об обеспечении духовно-нравственной безопасности российского общества, основных форм и методов парирования и противодействия угрозам в духовно-нравственной сфере жизнедеятельности россиян.

**Задачи дисциплины (модуля):**

– формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и духовно-нравственной безопасности Российской Федерации;

− освоение системы понятий и представлений о духовности и нравственности в современном обществе;

– изучение основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, методов, приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственных качеств, нравственной позиции и нравственного поведения;

– овладение теоретическими основами, необходимыми для организации и осуществления профессиональной деятельности в области духовно-нравственного обучения и развития учащихся;

– формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной организации совместной деятельности с обучающимися на приоритетах базовых духовно-нравственных ценностей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.В.ДВ.03.01 «Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации», дисциплина, которая относится к Элективным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Философия, Безопасность жизнедеятельности, Национальная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Технологии обучения безопасности жизнедеятельности, педагогическая практика, выпускная квалификационная работа.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.<br>**знать:** психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.<br>УК-5.2.<br>**уметь:** грамотно, доступно излагать |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.<br>УК-5.3.<br>**владеть:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1.<br>**знать:** – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета;<br>– виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета;<br>ПК-2.2.<br>**уметь:** – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении;<br>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности;<br>– реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе;<br>– организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета;<br>ПК-2.3.<br>**владеть:** – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении;<br>– формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры. |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-7.1.<br>**знать**:<br>– сущность, цели и задачи культурно-просветительской деятельности в образовательной и социальной сфере;<br>– социокультурные особенности различных социальных, возрастных, этноконфессиональных групп; – нормативно-правовые основы организации культурно-просветительской деятельности;<br>– формы, методы и технологии реализации культурно-просветительских программ;<br>– принципы проектирования социально-культурных мероприятий и программ.<br>ПК-7.2.<br>**уметь**: |

| | | |
|---|---|---|
| | | – выявлять культурные, образовательные и просветительские потребности различных социальных групп; – разрабатывать культурно-просветительские программы с учётом запросов целевой аудитории и социального контекста;<br>– применять современные и традиционные формы просветительской работы (лекции, мастер-классы, акции, выставки, театральные формы и др.);<br>– использовать медиаресурсы, цифровые и интерактивные технологии для повышения вовлеченности участников;<br>– оценивать эффективность реализации программ, в том числе через обратную связь с участниками.<br>ПК-7.3.<br>**владеть**:<br>– методами анализа социального контекста и культурных кодов различных групп населения;<br>– приёмами адаптации культурного контента под особенности аудитории (дети, подростки, взрослые, пожилые, маломобильные группы и др.);<br>– технологиями фасилитации, модерации и вовлечения в культурно-просветительскую деятельность;<br>– навыками документального сопровождения программ (сценарии, отчёты, презентации, медиаматериалы);<br>– механизмами партнёрства с учреждениями культуры, образования и НКО при реализации культурных инициатив. |

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Контактная работа:** | **46** | **46** |
| Лекции (Лек) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПР) | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (Лаб) | 0 | 0 |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) | 4 | 4 |
| – проведение текущих консультаций со студентами | 2 | 2 |
| – проведение индивидуальной работы со студентами | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой) | зачет | - |
| **Самостоятельная работа:**<br>*- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);*<br>*- написание реферата (Р);*<br>*- написание эссе (Э);*<br>*- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);*<br>*- подготовка к практическим занятиям;*<br>*- подготовка к коллоквиумам;*<br>*- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)*<br>... | **26** | **26** |

**4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контактная | | | | |
| | | семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности РФ | 4 | 4 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, реферативный обзор Интернет-ресурсов |
| 2 | Тема 2. Вопросы духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности Российской Федерации | 4 | 2 | 6 | 0 | 5 | устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций |
| 3 | Тема 3. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, дискуссия и/или презентация |
| 4 | Тема 4. Технологии, формы и методы реализации духовно-нравственного потенциала предметного обучения в образовательной организации | 4 | 4 | 8 | 0 | 6 | устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам |
| 5 | Тема 5. Планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ | 4 | 2 | 6 | 0 | 5 | устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций |
| | Зачёт | 4 | – | – | – | – | устный ответ по вопросам, тест / эссе |
| | итого: | 4 | 14 | 28 | 0 | 26 | |

**4.3. Содержание разделов дисциплины (*модуля*)**

**Тема 1. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности РФ**

Понятия о духовно-нравственных ценностях и духовно-нравственной безопасности Российской Федерации. Система понятий и представлений о духовности и нравственности в современном обществе.

Место духовно-нравственной безопасности в системе национальной безопасности России. Основные элементы духовно-нравственной безопасности. Законодательно-правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности России. Органы управления

духовно-нравственной безопасности России. Национальные духовно-нравственные интересы современной России.

**Тема 2. Вопросы духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности Российской Федерации**

Характеристика вопросов духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.

**Тема 3. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности**

Характеристика традиционного подхода к определению духовной безопасности.

Характеристика социологического подхода к определению духовной безопасности.

Характеристика политологического подхода к определению духовной безопасности.

Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России

Основные подходы к сущности и структуре религии, как объекту и угрозе духовно-нравственной безопасности. Взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий современной религиозной обстановки в России. Роль религии в формировании ценностных ориентаций общества. Основания для классификации религий: национальные, мировые, традиционные, нетрадиционные. Принципы, закономерности, тенденции развития религиозной сферы бытия общества.

**Тема 4. Технологии, формы и методы реализации духовно-нравственного потенциала предметного обучения в образовательной организации**

Технологии сотрудничества, проблемного обучения, диалога культур в аспекте личностно-ориентированной парадигмы образования, метапредметное содержание уроков ОБЗР в условиях ФГОС ООО.

Воспитание положительных качеств личности ребенка школьного возраста в процессе его общения со сверстниками и взрослыми. Формирование культуры поведения у детей школьного возраста.

Организация нравственного воспитания детей школьного возраста.

Духовно-нравственное воспитание школьников в семье.

**Тема 5. Планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания в школе, технологическая карта урока на основе реализации духовно-нравственного потенциала безопасности жизнедеятельности, универсальные учебные действия, ход урока и технологическая карта урока ОБЗР в аспекте духовно-нравственного воспитания личности.

**4.4. Темы и планы практических**/лабораторных **занятий**

| № п/п | Тема практического занятия | час. | Вопросы для обсуждения / дискуссия |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности РФ | 6 | Понятия о духовно-нравственных ценностях и духовно-нравственной безопасности Российской Федерации.<br>Система понятий и представлений о духовности и нравственности в современном обществе.<br>Место духовно-нравственной безопасности в системе национальной безопасности России.<br>Основные элементы духовно-нравственной безопасности.<br>Законодательно-правовое обеспечение духовно-нравственной безопасности России.<br>Органы управления духовно-нравственной безопасности России.<br>Национальные духовно-нравственные интересы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | современной России. |
| 2 | Тема 2. Вопросы духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности Российской Федерации | 6 | Дискуссия<br>1. Каковы характеристики понятий «дух, духовность, духовное»<br>2. Нравственность и её разновидности<br>3. Характеристика вопросов духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности Российской Федерации.<br>4. Характеристика вопросов духовной безопасности России в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.<br>5. Этика и мораль в быту, семье, обществе.<br>6. Духовно-нравственные основы образовательной среды в условиях ФГОС.<br>7. Культурная идентичность, толерантность, эмпатия в аспекте духовно-нравственного воспитания школьников<br>8. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников в ОО<br>9. Культурологический аспект духовно-нравственного воспитания школьников в условиях поликультурной образовательной среды<br>10. Компетенции школьников в аспекте духовно-нравственного воспитания<br><br>**Задание на практическую подготовку**<br>Задание по анализу Доктрины информационной безопасности Российской Федерации<br>Изучив и проанализировав раздел «Безопасность в сфере духовной жизни» необходимо выявить основные направления обеспечения духовной безопасности. Определить цели выработки цивилизационных форм и способов общественного контроля над формированием в обществе духовных ценностей, отвечающих национальным интересам страны;<br>рассмотреть воспитание патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны через призму духовно-нравственной безопасности РФ;<br>рассмотреть правовые и организационные механизмы обеспечения организационных прав и свобод граждан, повышение их правовой культуры. |
| 3 | Тема 3. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности | 2 | Характеристика традиционного подхода к определению духовной безопасности.<br>Характеристика социологического подхода к определению духовной безопасности.<br>Характеристика политологического подхода к определению духовной безопасности. |
| 4 | Тема 4. Технологии, формы и методы реализации духовно-нравственного потенциала предметного обучения в образовательной организации | 8 | Подготовить технологическую карту урока ОБЗР и внеурочного мероприятия с использование актуальных технологий, форм и методов реализации духовно-нравственного потенциала воспитания в ОО. |
| 5 | Тема 5. Планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ | 6 | Подготовить план мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ |
| | Итого | 28 | |

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**
*не предусмотрена*

**5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**
…..
Вопросы для самоконтроля:
*не предусмотрено*

**6. Образовательные технологии**

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы…».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

– технология мультимедиа в режиме диалога;

– технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);

– гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности РФ | Лекция 1 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. |
| | | Семинар 1 | Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. **Круглый стол** с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих необходимость формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в современном обществе. |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет |
| 2. | Тема 2. Вопросы духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности | Лекция 2 | **Лекция проблемная** с использованием видеоматериалов (презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий) |
| | | Семинар 2 | **Развернутая дискуссия (беседа)** с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации | Самостоятельная работа | **Работа в малых группах по вопросам темы**<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | Тема 3. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности | Лекция 4<br><br>Семинар 4<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Тема 4. Технологии, формы и методы реализации духовно-нравственного потенциала предметного обучения в образовательной организации | Лекция 4<br><br>Семинар 4<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий<br><br>Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | Тема 5. Планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ | Лекция 5<br><br>Семинар 5<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

## 7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

### 7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины: «Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации»

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности РФ | Ознакомление с нормативными документами.<br>Составить тематический словарь терминов по теме.<br>Сделать обзор Интернет-ресурсов.<br>Изучение электронных журналов по выбранной теме.<br>Подготовка к дискуссии. | 6 |
| 2. | Тема 2. Вопросы духовной безопасности России в Концепции национальной безопасности и Доктрине информационной безопасности Российской Федерации | Работа с электронными информационными ресурсами<br>Составление глоссария, кроссворда.<br>Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме.<br>Подготовка к дискуссии. | 5 |
| 3. | Тема 3. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности | Работа с электронными информационными ресурсами<br>Составление глоссария, кроссворда.<br>Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме.<br>Подготовка к дискуссии. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Технологии, формы и методы реализации духовно-нравственного потенциала предметного обучения в образовательной организации | Компьютерная презентация изученного материала.<br>Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем).<br>Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме.<br>Подготовка к дискуссии.<br>Аргументированное решение ситуаций, задач. | 6 |
| 5. | Тема 5. Планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ | Работа с электронными информационными ресурсами.<br>Составление глоссария, кроссворда.<br>Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме.<br>Подготовка к дискуссии. | 5 |
| Итого: | | | 26 час |

**7.2. Вопросы к зачету**

1. Проблема духовной безопасности личности.
2. Дать терминологическую характеристику понятий «духовность», «безопасность», «угроза безопасности», «жизненно важные интересы», «основные объекты безопасности», «религиозное объединение», «религиозная организация» и «религиозная группа».
3. Зарубежные и отечественные системы обеспечения духовной безопасности личности.
4. Зарубежные системы обеспечения духовной безопасности личности системы Германии и Канады.
5. Отечественная система духовной безопасности личности: федеральные и региональные правовые акты.
6. Охарактеризуйте основные научные подходы на проблему духовности
7. Нравственность и её разновидности
8. Духовно-нравственные основы образовательной среды в условиях ФГОС.
9. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников в ОО
10. Культурологический аспект духовно-нравственного воспитания школьников в условиях поликультурной образовательной среды
11. Технологическая карта урока ОБЗР с использование актуальных технологий, форм и методов реализации духовно-нравственного потенциала воспитания в ОО.
12. План мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ
13. Конституция РФ, закон «О безопасности», закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», закон «О противодействии экстремистской деятельности», «Концепция национальной безопасности Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации».
14. Контроль и манипуляции сознанием в новых религиозных объединениях.
15. Подходы к определению манипуляции сознанием человека таких учёных, как С. Хассен, Б.Н. Бессонов, Г. Шиллер, О.Т. Йокояма, В.А. Волкогонов, Э. Шостром, В.Ю. Питанов, Л. Вест, Е. Волков, М.Т. Сингер, Р.Д. Лифтон.
16. Правила духовной безопасности личности, позволяющие предупредить негативное воздействие новых религиозных объединений на человека уже при первом контакте с их адептами, а также противодействовать угрозам духовному и физическому здоровью личности находясь на собраниях и тренингах новых религиозных объединений.
17. Правила духовной безопасности личности (разработанные А. Кураевым), правила поведения с манипуляторами.
18. Способы сопротивления нежелательному социальному воздействию (составленные П. Зимбарго и С. Андерсоном)
19. Понятия «миссионерская деятельность» и «прозелитическая деятельность»: объянить различия.

20. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.

21. Вопросы правового обеспечения духовно-нравственной безопасности в вооруженных конфликтах.

22. Гарантии обеспечение национальной безопасности.

23. Государственная тайна и духовная безопасность России.

24. Источники (правовые основы) национальной безопасности.

25. Конституционно-правовая основа защиты конституционного строя России.

26. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.

27. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы.

28. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.

29. Личная неприкосновенность как элемент безопасности.

30. Международно-правовые основы обеспечения безопасности России.

31. Меры административного воздействия в сфере обеспечения национальной безопасности.

32. Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности.

33. Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.

34. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.

35. Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности.

36. Место теории национальной безопасности в системе научных знаний.

37. Национальная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации.

38. Национальное законодательство о духовно-нравственной безопасности.

39. Национальные интересы России в области духовно-нравственной.

40. Роль и место Совета безопасности РФ в обеспечение национальной безопасности.

41. Роль права в обеспечении национальной безопасности.

42. Система коллективной безопасности, как основа национальной безопасности России.

43. Российская нация как культурно-исторический феномен.

44. Раскрытие сущности и содержания системы обеспечения духовной безопасности, уточнение места и роли в ней государственных институтов и институтов гражданского общества.

45. Семейные ценности в духовно-нравственном развитии личности

46. Ценностные компоненты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

**7.3. Темы для рефератов**

1. Какие направления духовно-нравственного воспитания личности принято выделять в современной педагогической теории и практике?

2. Что составляет основу национальной идентичности?

3. Значимые для личности нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе, которые стимулируют или тормозят поведение человека, обеспечивают внутреннюю мотивацию их соблюдения?

4. Какова цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования?

5. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования?

6. Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования?

7. Дайте определение понятию нация?

8. Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями

жителей страны?

9. Духовно-нравственное воспитание школьников в семье

10. Организация нравственного воспитания детей школьного возраста

11. Формирование культуры поведения у детей школьного возраста

12. Планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста в ОУ

13. Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе?

14. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина?

15. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, становления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений?

16. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях?

17. Назовите качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами?

18. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания?

19. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях?

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога?

21. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление?

22. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися?

23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания?

24. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания?

25. Национальное самосознание (идентичность)?

26. Современный национальный воспитательный идеал определяется?

27. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей?

28. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений)?

29. Духовно-нравственное развитие личности?

**7.4. Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

1. Защита реферата по одной из актуальных тем нравственного воспитания (и/или духовно-нравственного воспитания) и развития детей школьного возраста.

2. Подобрать рассказы, содержащие ситуации морального выбора (не менее 3).

3. Разработать конспект урока ОБЗР, направленного на духовно-нравственное воспитание школьников.

4. Подобрать методики диагностики сформированности нравственно-волевых качеств.

5. Составить глоссарий: духовность, нравственность, мораль, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственное воспитание, ценности, духовно-нравственные ценности, базовые национальные ценности, национальный воспитательный идеал, нравственная воспитанность, духовно-нравственная сфера личности; духовно-

нравственные идеалы, убеждения, потребности, нравственные качества личности, социализация (использовать концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимально количество баллов, которое может быть заработано студентом.

| **Форма контроля** | **За одну работу** | | **Всего** |
|---|---|---|---|
| | **миним. баллов** | **макс. баллов** | |
| Текущий контроль: | | | |
| - опрос | 4 | 20 | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 2 | 5 | |
| - презентация к докладу | 20 | 40 | |
| - реферат, эссе | 26 | 50 | |
| **Итого за семестр** (дисциплину) **зачёт**/зачёт с оценкой/экзамен | **52** | **100** | 100 баллов |
| **контроль** | **зачтено** | | |

Шкала оценивания:

| отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно / зачтено | не зачтено |
|---|---|---|---|
| 85 – 100 баллов | 72 – 84,99 баллов | 63 – 71,99 баллов | 0 – 62,99 баллов |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 359 с.

Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Джуринский А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65719.html. – ЭБС «IPRbooks»

Серебрякова Т.А. Ценностное отношение к семье как основа духовно-нравственного становления личности: монография / Т.А. Серебрякова, И.А. Конева. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 180 с. (Научная мысль).

Клопов А.Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клопов А.Ю., Клопова Е.А., Марищук В.Л.– Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2012.– 46 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67404.html. – ЭБС «IPRbooks»

Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов:

Вузовское образование, 2016. – 162 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49876.html. – ЭБС «IPRbooks»

Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3900a)html. – ЭБС «IPRbooks»

Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Н.В. Анохина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016. – 138 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59063.html.

Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина Л.И.– Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.– 152 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5916a)html.

Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 232 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438184.

Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.– 196 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185.

**9.2. Дополнительная литература**

Подласый И.П. Педагогика [Электронный образовательный ресурс]: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛА ДОС, 2008. – 463 с. – (Педагогика и воспитание). (Кн. 3). – http://www.iprbookshop.ru/pedagogika.-kniga-3.-teoriya-i-texnologii-vospitaniya.-uchebnik-dlya-studentov-vuzov.html

Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. http://www.iprbookshop.ru/teoriya-i-metodika-vospitaniya.-uchebnoe-posobie.html

Прохорова, Оксана Германовна. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении [Текст] : метод. пособие для руководителей образоват. учреждений / Прохорова, Оксана Германовна ; О. Г. Прохорова. – СПб. : КАРО, 2007. – 158 с.

Дик, Н. Ф. Обучаем и воспитываем по-новому: инновационные формы внеучебной деятельности в 5-9 классах / Н. Ф. Дик. – М.: Феникс, 2009. – 285 с.

Михайлов, А.А. Внеурочные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / А.А. Михайлов. – Шуя: ШГПУ, 200а) – 80 с.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 200а) – 256 с.

Демко, Т.Н. Воспитательная деятельность во внеурочное время / Т.Н. Демко – Ресурс доступа: [http://demko1966.rusedu.net/]

Абрамов, С. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города / С. И. Абрамов // Педагогика. – 2009. – № 8. – С. 27-37

Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-46

Гурин, В. Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников / В. Е. Гурин. – М.: Педагогика, 1988. – 134 с. – (ОПН: Образование. Пед. науки. Теория ком. воспитания)

Данилов, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: извлечения / А. Я. Данилов, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 39-46

Материалы научно-практической конференции круглого стола: «Молодежь: патриотизм, гражданственность» / отв. ред. Ю. В. Семёнов, А. В. Ишмуратов. – Ижевск : Буква, 2003. – 173 с.

Любимов, Л. Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л. Л. Любимов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 109-124

**9.3. Периодические издания**

а) Научно-методический и информационный журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни. – Режим доступа: http://spasedu.ru/

2. Научно-теоретический журнал «Религиоведение» https://religio.amursu.ru/index.php/ru/

3. Воспитательная работа в школе (журнал). – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33703.html

**9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

**9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**современных информационных технологий**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru

Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/

Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: http://www.benran.ru

Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – http://www.window.edu.ru

## 10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (*разрабатывается в виде отдельного документа);*

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

*(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____ от_____

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
*(название дисциплины)*
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
*(элемент рабочей программы)*
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
*(элемент рабочей программы)*
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
*(элемент рабочей программы)*
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи